

KÖZÉPSŐ CSOPORT



TÖRPIKE ÓVODA

Szocializáltság, közösségi életmód:

A gyerekek – rövid visszaszokása után – a korábban kialakított szokásokat, szabályokat önállóan alkalmazzák (pl. a csoportszobát csak úgy hagyják el, ha előtte szólnak)

Köszönnek találkozáskor, elváláskor.

Kérnek, megköszönnek. Egymásnak segítséget nyújtanak.

Keresik a hiányzó társakat. Nem zárkóznak el a közös tevékenységtől, játéktól.

Elfogadják – elsősorban érzelmi alapon – az óvónő, dajkakérését, útmutatását. Bizalommal fordulnak hozzájuk.

Meghallgatják egymást, a párbeszéd formáját kezdik alkalmazni.

Kialakul, illetve elmélyül néhány társuk iránti rokonszenv. Tudatosodik bennük, összetartozó csoportot alkotnak.

Egészséges életmód:

Jellemzően önállóak: egyedül tisztálkodnak, törölköznek. Rövid hajú gyerekek önállóan fésülködnek. Önállóak a fogmosásban. Fújják az orrukat.

Étkezésnél a villát is használják, tisztán étkeznek.

Egyre önállóbbak a vetkőzésnél, öltözésnél. Próbálkoznak a gombolással, fűzéssel, csomóra kötéssel (pl. sál)

Ügyelnek a saját holmijukra. Vigyáznak a játékokra, eszközökre, ruhájuk tisztaságára. Rendet tartanak a csoportszobában, öltözőben.

Az óvodás tevékenységformái:

- a) Az óvodáskorú gyerek alapvető tevékenysége a játék! Örömforrás számára, csökkenti a benne lévő feszültséget, fejleszti a mozgását, hatással van értelmi képességeinek fejlődésére, elősegíti a kreatív együttműködést, viselkedési szabályokat tanul, stb.
4-5 éves korban már kialakul a kisebb – nagyobb csoportban való együttjátás igénye. Szívesen bújnak szerepekbe. Barkácsolnak, építenek, konstruálnak, mert megjelenik a valamit alkotni akarás. Fokozatosan megismerkednek a játékok szabályaival (akár kártya, akár társas, vagy mozgásos szabályjáték), de a győzelem még nagyon fontos számukra, a vereséget nagyon nehezen, vagy egyáltalán nem viselik el.
- b) A munkát – éppúgy, mint a játékot – örömmel végzik. Közben fejlődik a felelősségérzetük, kitartásuk.
Az óvodai munka elsősorban a közösségért végzett tevékenység, alkalomszerű, pl. rendrakás, üzenetek továbbítása, stb.
- c) Az óvodában a tanulás egyrészt spontán, másrészt a nevelési célok érdekében szervezett tevékenység. A tevékenységbe – cselekvésbe ágyazott megismerés fokozatosan áttevődik a képszerű, szemléletes gondolkodás szintjére. (Azaz nem kell ténylegesen cselekednie, elég, ha látja.)
Középső csoportos jobban tud alkalmazkodni a társihoz, együttműködő. Mozgását, figyelmét, közlési vágyát bizonyos mértékben irányítja, „kordában tartja”.

Fejlődésükre jellemző 4-5 éves korban:

- Köszönnek, kérnek, megköszönnek
- Bátran, szívesen beszélnek (jön a miért – kérdéssorozat)
- Gondolataikat érthetően, összefüggően tudják kifejezni, de sok a szóismétlés és a kötőszó
- Helyesen használják a jelen és a múlt időt, a ragokat, névelőket.
- A hangsúly és a hanglejtésbeli hiba gyakori.
- Előfordulhat a beszédhiba.
- Saját maguktól is felidéznek mondókákat, bekapcsolódnak a verselésbe, várják – kérik a mesét.

- Szórakoztatja őket a könyv nézegetése, beszélgetnek a képekről.
- Csoportosan, önállóan is énekelnek, felismerik a megismert dalt részleteiről.
- Különbséget tesznek halk – hangos, gyors – lassú, magas – mély között.
- A mindennapi zöreijhangokat, ritmushangszerek hangját, beszédhangot felismernek.
- A dalhoz tartozó játékot, táncot harmonikusan, esztétikusan végzik.
- Figyelemmel hallgatnak hangszerjátékot.
- Növekvő biztonsággal használják az általuk ismert nagyobb kiterjedésű teret is, játékok céljául át is rendezik azt.
- Térbeli viszonyokat (pl. között, mögé, stb.) megismerik, használják.
- Rajzuk tagolódik, színesedik, díszítenek.
- A megismert vizuális és technikai eljárásokat egyre biztosabban alkalmazzák.
- Közreműködnek a vizuális munka utáni rendrakásban.
- Személyes környezetükről való ismeretük biztos (teljes néven bemutatkoznak, családtagok neve, hol laknak, foglalkozások).
- Észreveszik a természetben bekövetkezett változásokat, összefüggéseket keresnek.
- Ismert környéken (otthon, óvoda) jól tájékozódnak.
- Bővül ismeretük, szókincsük növényekről, állatokról.
- Az új matematika tevékenységen megszerzett tapasztalataikat szívesen használják máskor is (válogatnak, sorba rendeznek, kakukktójást észrevesznek, ellentétpárokat helyesen használnak, stb.)
- Kialakul a számlálás: 10 – ig biztosan ismerik a számok nevét, 5 – ig – 6 – ig mennyiségfogalmuk is van.
- Mozgásuk harmonizálódik (pl. futás összehangolt kar és lábmunkával)
- Labdát feldobnak, elkapnak, célba dobnak egy kézzel.
- Vízszintes padon biztosan haladnak.
- Képesek szórt alakzatból kört alakítani.
- Természetes járásuknak ritmusa van.
- Csoportos versenyjátékra (mozgásos szabályjáték) képesek.